

COVID19 como motor de cambio en la docencia universitaria en Botánica: experiencia en la Red Vives de Universidades

Simon Pallisé¹, Joan; Benedí González, Carles²; Blanché Vergés, Cèsar³, Bosch Daniel, Maria⁴

Línea temática: Escenarios con tecnología

Resumen

Se ha evaluado el diseño y uso de recursos, actividades y metodología docente empleados para afrontar la crisis COVID-19 en la enseñanza de una disciplina (Botánica) en 13 universidades europeas de la Red Vives de Universidades, mediante entrevistas a profesores (cursos 2019-20 y 2020-21). Las clases teóricas se impartieron a distancia mediante plataformas institucionales, satisfactoriamente, con carga suplementaria de trabajo notable. La situación aceleró el tránsito a modos en línea, con limitaciones a la sociabilidad y trabajo en equipo y mejora del trabajo autónomo de estudiantes. El rendimiento académico fue similar o mejor. Las prácticas de laboratorio-campo requirieron la creación/adaptación de recursos en línea en parte útiles como herramientas docentes complementarias, aunque no pueden substituir las actividades presenciales. Se salvó el curso académico y se impulsó la experimentación de la actividad docente en línea. Hay un componente específico de la disciplina que hay que considerar. Finalmente, el propio proyecto ha permitido la colaboración entre docentes de distintas universidades.

Palabras clave

COVID, Botánica, metodología docente, *Xarxa Vives*, docencia en línea